

**Приложение 1 к РПД Б1.О.13.04 Добровольческие инициативы
в решении социальных проблем населения
39.03.03 Организация работы с молодежью,
Направленность (профиль) Технологии реализации
молодежной политики
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.13.04 Добровольческие инициативы в решении социальных проблем населения
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а

также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (глоссария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать

выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.
- 5 этап – соблюдение обговоренного с преподавателем регламента выступления и объема излагаемой информации доклада.

1.5 Методические рекомендации к оформлению и представлению презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – постановка цели презентации

2 этап – изложение информации,

3 этап - указание основных тезисов, выводов.

Необходимо использовать примерно 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – всегда титульный. Он предназначен для того, чтобы разместить название презентации, ФИО докладчика с указанием его должности и (или) принадлежности к студенческой группе;

- на втором слайде следует размещать содержание презентации, и описание в краткой форме основных вопросов;

- оставшиеся слайды несут информативный характер.

Обычно представление информации, изложенной в презентации, производится по такому плану: указывается основной тезис – приводится аргументация – делается вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

1. Тщательно структурированная информация.

2. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

3. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

4. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

5. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

6. Графика должна органично дополнять текст.

7. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.6 Методические рекомендации к написанию теста

Студентам предлагается тестовое задание, состоящее из ряда вопросов по изученным темам. Каждый вопрос содержит четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Студенту необходимо отметить тот вариант, который он считает верным. В случае отсутствия выбора или выбора свыше одного варианта в вопросе, ответ не засчитывается.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью процедуры сдачи зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе освоения дисциплины.

В курсе данной дисциплины предполагается зачет с использованием перечня вопросов к зачету. Студенту необходимо дать развернутый ответ на два вопроса из представленного в рабочей программе перечня вопросов, предложенных ему преподавателем, либо посредством собственного случайного выбора.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Понятие о добровольчестве (волонтерстве) и добровольческой деятельности

План

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Социальный аспект волонтерской деятельности.
3. Формы самоорганизации и основные направления волонтерской деятельности.
4. Волонтерское движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик.
5. Специфика организации волонтерской деятельности в разных странах.

Литература: [1, с. 3-8; с. 21-23; с. 30-34; с.58-59;]; [2, с. 230-232].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика понятия добровольчества?
2. Какие критерии положены в основу характеристики практики оказания помощи или услуг как добровольческой?
3. Волонтерство и добровольчество: тождественны ли понятия?
4. В чем заключается социальный аспект добровольческой деятельности?
5. Раскройте различные аспекты добровольческой деятельности (социально-экономический; морально-этический; организационный аспект волонтерской деятельности).
6. Какие формы самоорганизации добровольцев можно выделить?
7. Можно ли считать волонтерское движение разновидностью социального движения?
8. Приведите примеры мирового опыта волонтерских организации и движений.
9. В чем может выражаться специфика организация волонтерской деятельности в разных странах.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы несколько определений понятий: «доброволец»/«волонтер»; «добровольчество»/«волонтерство». Какое из рассмотренных вами понятий наиболее точно? Аргументируйте свою позицию. Можно ли, с вашей точки зрения, поставить знак равенства между понятиями «добровольчество» и «волонтерство», кратко поясните свое мнение.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Социальный аспект волонтерской деятельности (на примере любого волонтерского движения, известного в мировой практике)». Выделите факторы социальной значимости данного движения, оцените форму его организации и активного действия, оцените также результат деятельности данного движения).

Практическое занятие № 2

Тема: История добровольчества в России

План

1. Идея добровольчества в России.
2. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
3. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др.
4. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.

Литература: [1, с. 12-20; с.24-26; с. 37-52; с.94-96]; [2, с. 230-232].

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте идею добровольчества в России. Попытайтесь отследить эволюцию идеи добровольчества в историческом развитии страны. Укажите современное понимание данной идеи.
2. Каковы особенности молодежного волонтерского движения в дореволюционной России?
3. Скаутское движение в России: история основания, основные идеи, формы работы, атрибутика. В чем его отличие от европейского аналога? Оцените волонтерскую составляющую в скаутском молодежном движении.
4. Дайте характеристику каждого этапа развития общественного сектора, представленного волонтерскими практиками, в России.
5. Охарактеризуйте молодежь как субъект/объект молодежного движения: характеристика и причины выбора позиции.
6. Какие можно выделить новые тенденции в развитии добровольчества сегодня?
7. Как, на Ваш взгляд, обстоит ситуация с реализацией международных волонтерских практик в России.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опираясь на изученный материал, подготовьте доклад и презентацию на тему: «Идея добровольчества в России». Акцентируйте внимание в вашей работе на эволюции развития идеи добровольчества от архаических практик до современного понимания.
2. Составьте схему, позволяющую оценить подходы к развитию добровольчества сегодня (насколько добровольчество социально необходимо; насколько значимо проводить работу с молодежью в данном направлении).

Практическое занятие № 3

Тема: Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества

План

1. Развитие добровольчества в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики.
2. Основные приоритетные направления добровольческой деятельности молодежи.
3. Сущность и специфика деятельности государства в сфере поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческой деятельности молодежи. Конкретные виды деятельности по указанным направлениям в рамках реализации ГМП в РФ.
4. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи.

Литература: [1, с. 3-20; с.58-59; с.94-96; с.100-104]; [2, с. 230-232]; [3, с. 115-135; с. 240-250].

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные задачи государственной молодежной политики в развитии добровольчества.
2. Что подразумевает деятельность государства в области вовлечения молодежи в социальную практику?
3. Что такое добровольческая / волонтерская деятельность?
4. Как добровольческая деятельность способствует вовлечению молодежи в социальную практику?
5. Нужно ли развивать добровольчество/волонтерство в современной России?
6. Какие детские и молодежные общественные объединения современной России вы знаете? Назовите их цели, задачи и функции.
7. Какие направления добровольчества можно выделить?
8. Раскройте специфику каждой направленности молодежного добровольческого движения: гуманистические, пацифистские, гражданско-патриотические, спортивно-оздоровительные, социально-культурные, экологические и др. Какой диапазон развития имеют эти движения в РФ? Какие общественные организации поддерживают своей деятельностью развитие данных волонтерских практик?
9. Какие можно назвать виды деятельности по реализации молодежной политики в сфере развития добровольчества?
10. Что такое флагманские программы? Как они могут способствовать развитию добровольчества в молодежном сообществе? Какие флагманские программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи вы знаете? Охарактеризуйте программу, выделите ее положительные и отрицательные стороны.
11. Какие мероприятия, проводимые государством, способствуют развитию добровольческого потенциала молодежи?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Деятельность государства в области вовлечения молодежи в добровольческие практики».
2. Составьте схему, отражающую роль флагманских программ в развитии добровольчества среди молодежи на примере одной программы (оцените ее положительные и отрицательные стороны в данном процессе).

Практическое занятие № 4

Тема: Технологии организации добровольческой деятельности и привлечения добровольцев

План

1. Личность добровольца и группы потенциальных добровольцев: различные виды мотиваций.
2. Организация добровольческой деятельности различными объединениями и социальными институтами.
3. Стратегии набора добровольцев и технологии их привлечения к добровольческой деятельности.
4. Практика обучения волонтеров.

Литература: [1, с. 3-20; с.58-59; с.85-90; с.94-96; с.100-104]; [2, с. 230-232].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать молодой доброволец?
2. Какие мотивирующие факторы для возникновения внимания и стремления к добровольчеству, актуальные для молодежи, вы можете выделить?
3. Какие организации и социальные институты могут участвовать в организации волонтерских практик, привлекать молодежь для оказания помощи в их деятельности?
4. Какие группы людей можно выделить среди потенциальных добровольцев? Дайте классификацию и укажите критерии деления на возможные группы.
5. Из чего следует исходить, выбирая стратегию набора волонтеров?
6. Какие технологии (способы) привлечения добровольцев вы можете назвать?
7. Какие наиболее эффективные и наиболее трудоемкие способы привлечения добровольцев из числа молодежи вы можете выделить?
8. Следует ли обучать добровольцев специфике реализации добровольческой деятельности?
9. Какие формы обучения вы можете предложить?
10. Что такое школа волонтера? Какие обязательные обучающие элементы в нее входят?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте различные группы мотивов добровольческой деятельности. Какие социальные навыки может развить у молодого человека каждый из возможных мотивов? Какие компетенции могут быть сформированы у молодых людей добровольческой деятельностью? Постройте схему, отражающую связь мотивации с развитием социальных навыков и формированием компетенций.

2. Выберите одну из стратегий набора волонтеров. В соответствии с выбранной стратегией определитесь с технологиями привлечения волонтеров. Отрадите их на схеме.

3. Разработайте план-проект школы волонтера. Отрадите в нем цель и задачи, школы, целевую группу, команду организаторов, детальное содержание работы по дням, ожидаемые результаты. Представьте вашу работу в виде доклада и презентации.

Практическое занятие № 5.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного добровольчества

План

1. Нормативно-правовая база как основа деятельности российских добровольческих объединений.

2. Региональные и муниципальные документы в сфере развития добровольчества.

3. Правовые основы взаимоотношений участников добровольческой деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.

Литература: [1, с. 3-20; с.58-59; с.94-96; с.100-104]; [2, с. 230-232]; [3, с. 136-153].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой нормативно-правовая поддержка реализации молодежной политики в сфере вовлечения молодежи в социальную практику?

2. Какие документы включает в себя нормативно-правовая база, на которой основывается деятельность российских добровольческих объединений?

3. Что представляет собой региональная нормативно-правовая база добровольчества. Приведите примеры на конкретных регионах.

4. Как вы понимаете, что собой представляют правовые взаимоотношения участников добровольческой деятельности и благополучателей?

5. Имеет ли место в контексте о добровольчестве практика заключения с добровольцами специальных договоров о добровольческом труде и труде волонтера?

6. Можно ли рассматривать добровольчество с точки зрения права на свободу ассоциации и участия в деятельности организаций?

7. Что такое книжка волонтера? В чем ее практический смысл?

8. Оцените значение книжки волонтера в контексте оказания им волонтерских услуг. Выделите плюсы и минусы волонтерских книжек.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с содержанием ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» и ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Постройте схему, отражающую

структуру поддержки государством молодежных общественных объединений и развития инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Договор о труде с добровольцем: защита или обременение?». Подумайте над тем, насколько уместно заключение договора с человеком, труд которого безвозмезден; насколько свободен труд добровольца в ситуации заключения договора; гарантирует ли заключение договора защиту добровольца; что дает заключение договора двум сторонам (добровольцу и благополучателю).

3. Оцените роль волонтерской книжки в системе оказания добровольческого труда и мотивации добровольца. Попытайтесь выделить положительные и отрицательные стороны данного документа, отразите их в таблице: «Волонтерская книжка: за и против».

Практическое занятие № 6.

Тема: Взаимодействие добровольцев с государственными, бизнес- и общественными организациями

План

1. Принцип социального партнерства в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности.

2. Добровольчество и органы государственной власти, государственные организации.

3. Добровольчество и бизнес-структуры.

4. Добровольчество и некоммерческие организации.

5. Роль молодежного добровольчества в решении социально значимых задач населения российского общества.

Литература: [1, с. 3-20; с.58-59; с.94-96; с.100-104]; [2, с. 230-232]; [3, с. 240-250].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что из себя представляет принцип социального партнерства в сфере молодежной политики?

2. Как строится взаимодействие государства с детскими и молодежными общественными объединениями?

3. Какие программы и проекты для молодежи, способствующие развитию социально-партнерских отношений в сфере ГМП, учитывающие интересы третьего сектора, вы можете назвать?

4. Назовите основной федеральный закон, регулирующий деятельность молодежных общественных объединений и движений в современной России.

5. Оцените роль бизнеса как субъекта социального партнерства и его заинтересованность в поддержке волонтерских практик.

6. Оцените роль молодежных общественных организаций, выступающих субъектами социального партнерства, в поддержке волонтерских практик

7. Как вы понимаете специфику интерактивного партнерства государства, бизнеса и общественных организаций в работе с молодежью в сфере содействия развития добровольческих практик.

8. Какова роль молодежного добровольчества в решении социально значимых задач населения российского общества. Как могут способствовать этому практики социального партнерства?

Задания для самостоятельной работы:

1. Постройте логическую схему, раскрывающую сущность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в работе с молодежью в сфере развития добровольческих практик.

2. Постройте логическую схему, раскрывающую сущность социального партнерства бизнес-структур и общественных организаций в работе с молодежью в сфере развития добровольческих практик.

4. Приведите примеры такого взаимодействия (см. задание 1 и задание 2). Представьте вашу работу в виде доклада и презентации.

Практическое занятие № 7.

Тема: Региональная система развития добровольчества в Мурманской области

План

1. Специфика осуществления региональной молодежной политики в системе государственной молодежной политики в контексте развития добровольчества.

2. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик (нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки добровольческой деятельности; содействие реализации мероприятий, обучающих волонтерским умениям и навыкам; реализация различных программ и проектов в сфере развития молодежного добровольчества: поддержка реализации флагманских программ и собственных добровольческих проектов и др.).

3. Мурманской области. Добровольческие движения и организации в Мурманской области.

4. Деятельность Единого волонтерского центра Мурманской области.

Литература: [1, с. 12-20; с.94-96; с.100-104]; [2, с. 230-232]; [3, с. 352-366].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что включает в себя деятельность региона в сфере вовлечения молодежи в добровольческую практику?

2. Какие направления молодежного добровольчества можно выделить в Мурманской области?

3. Какие общественные организации поддерживают своей деятельностью развитие данных добровольческих практик?

4. Какие молодежные центры и службы на территории Мурманской области Вы знаете? Каковы их цели, задачи, функции, назначение; роль в развитии добровольческих практик?

5. Какие можно назвать виды деятельности по реализации молодежной политики региона в сфере развития добровольчества?

6. Как строится взаимодействие государства с молодежными общественными организациями и учреждениями в реализации молодежной политики на территории Мурманской области?

7. Какие флагманские программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи получили распространение на территории Мурманской области? Дайте характеристику программе, выделите ее положительные и отрицательные стороны.

8. Какие мероприятия, проводимые регионом, способствуют развитию молодежного добровольческого потенциала молодежи?

9. Какие технологии (способы) привлечения добровольцев, имеющие практику в Мурманской области, вы можете назвать?

10. Какие обучающие мероприятия (школы волонтеров) имеют место на территории Мурманской области?

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с содержанием ЗМО «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений Мурманской области», Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Мурманской области на 2021 – 2024 годы, деятельностью Единого волонтерского центра в Мурманской области. Постройте схему, отражающую структуру поддержки регионом молодежных общественных объединений и развития инициатив, направленных на организацию добровольческой деятельности молодежи.

2. На основе материалов местной периодической печати и официальных информационных Интернет-сайтов составьте таблицу «Региональные практики, содействующие развитию добровольчества молодежи Мурманской области». Отрадите конкретные мероприятия, акции, проекты, реализованные в Мурманской области за последний год.